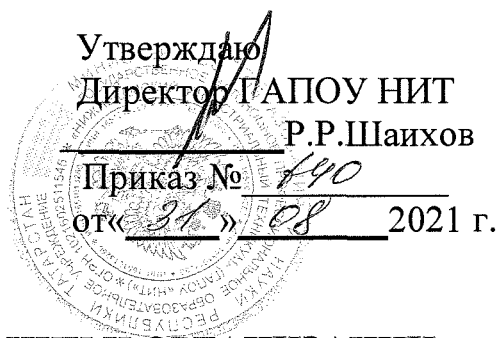


Принято
Педагогическим советом

Протокол № 22
от « 31 » 08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о самостоятельной работе студентов государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский индустриальный техникум» (далее ГАПОУ «НИТ») определяет сущность самостоятельной работы студентов, назначение, планирование, формы организации виды контроля.

1.2. Принцип организации самостоятельной работы является единым для всех форм обучения: очной, заочной.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года

№273;

- Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 года №543);

- Приложением к письму Минобразования России от 29.12.2000 года №16-52-138 ин/16-13 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14 июня 2013 года;

- Уставом ГАПОУ «НИТ»;

1.5. В учебном процессе ГАПОУ «НИТ» выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

1.6. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, МДК выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов-планируемая учебная, учебно - исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, но без его непосредственного участия. Во время самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

1.8. Основные цели самостоятельной работы:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

1.9. Объем самостоятельной работы определяется ФГОС по специальности, действующими рабочими учебными планами, календарным графиком учебного процесса на текущий учебный год

1.10. Самостоятельная работа по каждой учебной группе, рабочими программами учебных дисциплин, МДК, ПМ.

1.11. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.12. Виды (формы) самостоятельной работы определяются педагогическим работником в зависимости от ее целей и с учётом времени, отведённого на самостоятельную работу учебным планом. Видами (формами) самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе (календарно-тематическом планировании) дисциплины, курса (модуля), могут быть следующие:

- изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнения конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контекст-анализ и др.);

- составление библиографии, тематических кроссвордов;

- выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернет и др.;

- повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекций, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов;

- подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции;

- подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме;
- решение задач и выполнение упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуативных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловой игре;
- проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение чертежей;
- выполнения расчётно-графических работ;
- опытно-экспериментальная работа;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники;
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети;
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в групповой рассылке;
- обсуждение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему;
- подготовка вопросов для консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию;
- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, составление рейтинга работ;
- составление тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах;
- создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса (например, создание базы данных по проблеме; интервью on-lain с виртуальным персонажем);
- выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера;
- оформление отчёта по практическому заданию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть чёткой и предельно конкретной.

1.13. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учётом специфики специальности, изучаемой дисциплины, курса (модуля) и особенностей обучающегося делятся три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;
- задания, требующие избирательного отношения обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Образовательная организация самостоятельно планирует объём самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.2. При планировании самостоятельной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями, установленными нормативными актами:

- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося должен составлять 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы;

- максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю;

- максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очно-заочной форме обучения должен составлять 16 академических часов в неделю;

- максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося при очной форме обучения должен составлять 36 академических часов в неделю;

- максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающегося при заочной форме обучения должен составлять 160 академических часов в год;

- по дисциплине «Физическая культура» должны предусматриваться еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

2.3. Объём учебного времени, отведённого на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности (профессии) как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.4. Общий объём учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторные учебные занятия и консультации.

2.5. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, курсами (модулями) осуществляется образовательной организацией с учётом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объёма изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.6. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что её содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.7. Распределение объёма времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основе:

- наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;

- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;

- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчёта уровня знаний и умений обучающихся.

2.8. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю), входящим в тот или иной цикл, рассматриваются предметной (цикловой) методической комиссией (иной методической структурой, в чью компетенцию входит данный вопрос и при необходимости корректируется с учётом сложности и объёма изучаемого учебного материала). Соответствующие решения методических структур оформляются протоколом.

2.9. Распределение объёма времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента расписанием не регламентируется.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объём работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счёт объёма времени, отведённого на изучение дисциплины, курса (модуля).

3.2. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счёт объёма учебного времени, выделенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

3.4. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине, курсу (модулю).

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, успеваемости.

4.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

4.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для

самостоятельной работы может проводиться на таких учебных занятиях, как урок, семинар в форме оценки преподавателем устного сообщения, ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

4.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.